

<b>KARTA OPISU MODUŁU KSZTAŁCENIA</b>		
Nazwa modułu/przedmiotu <b>Filozofia</b>		Kod <b>1011105241011100484</b>
Kierunek studiów <b>Inżynieria zarządzania - studia niestacjonarne I</b>	Profil kształcenia (ogólnoakademicki, praktyczny) <b>(brak)</b>	Rok / Semestr <b>2 / 4</b>
Ścieżka obieralności/specjalność <b>-</b>	Przedmiot oferowany w języku: <b>polski</b>	Kurs (obligatoryjny/obieralny) <b>obieralny</b>
Stopień studiów: <b>I stopień</b>	Forma studiów (stacjonarna/niestacjonarna) <b>niestacjonarna</b>	
Godziny Wykłady: <b>30</b> Ćwiczenia: <b>-</b> Laboratoria: <b>-</b> Projekty/seminaria: <b>-</b>		Liczba punktów <b>2</b>
Status przedmiotu w programie studiów (podstawowy, kierunkowy, inny) <b>(brak)</b>		(ogólnouczelniany, z innego kierunku) <b>(brak)</b>
Obszar(y) kształcenia i dziedzina(y) nauki i sztuki		Podział ECTS (liczba i %)
<b>Odpowiedzialny za przedmiot / wykładowca:</b>		
dr hab. Artur Dobosz email: artur.dobosz@put.poznan.pl tel. 61 665 3400 Wydział Inżynierii Zarządzania ul. Strzelecka 11 60-965 Poznań		
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych:</b>		
1	<b>Wiedza:</b>	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu wiedzy o procesie poznawania, kulturze i społeczeństwie.
2	<b>Umiejętności:</b>	Umiejętność pozyskiwania informacji ze wskazanych źródeł, formułowania problemów i krytycznego analizowania.
3	<b>Kompetencje społeczne</b>	Umiejętność sprawnego komunikowania się w języku narodowym i docenianie znaczenia wykształcenia.
<b>Cel przedmiotu:</b>		
Przekazanie wiedzy z filozofii w zakresie określonym przez treści programowe a w szczególności:		
1. Podstawowej wiedzy z zakresu rozumienia procesów poznawania świata, tworzenia nauki (metodologia nauk) oraz sposobów oceny wartości poznawczej twierdzeń naukowych.		
2. Rozwijanie u studentów umiejętności interpretacji tekstów i analizowania zagadnień filozoficznych oraz rozumienia roli filozofii w interpretowaniu treści i form kultury		
3. Kształtowanie umiejętności łączenia i wykorzystywania różnych systemów wiedzy (interdyscyplinarność wiedzy)		
<b>Efekty kształcenia i odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia</b>		
<b>Wiedza:</b>		
1. Ma podstawową wiedzę o miejscu nauk humanistycznych w systemie nauk - [K1A_W06]		
2. Zna i rozumie podstawowe pojęcia i problemy z obszaru danego przedmiotu - [K1A_W08]		
3. Ma podstawową wiedzę o człowieku jako podmiocie poznającym - [K1A_W15]		
<b>Umiejętności:</b>		
1. Potrafi w perspektywie wiedzy naukowej interpretować problemy związane z pełnieniem roli zawodowej - [K1A_U01, K1A_U05]		
2. Posiada umiejętności analizowania mechanizmów rozwoju nauki - [K1A_U02, K1A_U03, K1A_U08]		
3. Potrafi wybrać literaturę i przedstawić ustnie i pisemnie opracowanie problemu - [K1A_U09, K1A_U10]		
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
1. Rozumie potrzebę ciągłego kształcenia, w tym także korzystania z wiedzy humanistycznej - [K1A_K01]		
2. Ma świadomość znaczenia standardów etycznych w spełnianiu roli zawodowej - [K1A_K04]		
3. Potrafi dostrzegać współzależności między różnymi rodzajami wiedzy - interdyscyplinarność Zarządzania - [K1A_K06]		
<b>Sposoby sprawdzenia efektów kształcenia</b>		

<p>Ocena formująca:          stosowana jest zasada punktów dodatkowych za aktywność podczas zajęć (omówienia dodatkowych aspektów zagadnienia, efektywność zastosowania zdobytej wiedzy podczas rozwiązywania zadane go problemu, zgłaszanie pytań i wątpliwości)</p> <p>Ocena podsumowująca:          Ocena wiedzy i umiejętności (zakres problemowy wykładu) wykazanych na kolokwium pisemnym o charakterze odtwórczym i problemowym. Podstawą są trzy pytania sprawdzające wiedzę i umiejętności w układzie ? pytanie ogólne, pytanie konkretne (szczegółowe), pytanie problemowe (sprawdzające umiejętności zastosowanie wiedzy w rozwiązaniu wskazanego zadania). Konkretne sformułowania pytań nie są wcześniej udostępniane</p>		
<b>Treści programowe</b>		
<p>1.Człowiek a świat - naturalny, naukowy, filozoficzny obraz świata. Opisowy i wartościujący stosunek człowieka do świata jako problem antropologiczny i epistemologiczny</p> <p>2.Elementy metodologii nauk.(Wiedza a nauka. Właściwości poznania naukowego. Ogólna metodologia nauk i metodologie szczegółowe. Język jako nośnik informacji i narzędzie opisu rzeczywistości. i komunikowania się Struktura i rodzaje definicji.</p> <p>3.Podstawowe procedury metodologiczne - uzasadnianie i sprawdzanie twierdzeń</p> <p>4.Narodziny i rozwój filozofii - geneza i źródła filozofii, spór o przedmiot filozofii, struktura i funkcje filozofii, filozofia w systemie nauk - filozofia a nauki empiryczne</p> <p>5.Gnozeologia. Zagadnienie przedmiotu poznania. Człowiek jako podmiot poznający. Filozoficzne interpretacje zagadnienia przedmiotu poznania (realizm, idealizm</p> <p>6.Zagadnienie źródeł wiedzy. Psychologiczne i teoriopoznawcze aspekty źródeł wiedzy. Filozoficzne interpretacje zagadnienia przedmiotu poznania (realizm, idealizm)).</p> <p>7.Zagadnienie prawdziwości wiedzy. Różne konteksty terminu prawda, klasyczna i nieklasyczne koncepcje prawdy, kryterium prawdy</p> <p>8.Ontologia. Problematyka i główne nurty w ontologii - monizm, dualizm, pluralizm, materializm, idealizm</p> <p>9.Zagadnienie struktury rzeczywistości i związków między jej - determinizm, indeterminizm, finalizm. Determinizm a problem wolności</p> <p>10.Aksjologia jako teoria wartości. Pojęcie i klasyfikacja wartości. status teoretyczny twierdzeń o wartościach (obiektywizm, subiektywizm, absolutyzm, relatywizm). Funkcje wartości- aspekt egzystencjalny, konflikty wartości</p> <p>11.Etyka jako teoria wartości moralnych. Podstawowe kategorie etyki: moralność, etyka opisowa, etyka normatywna, metaetyka. Prawo a moralność. Koncepcje pochodzenia moralności.</p> <p>12.Etyka ogólna a etyka zawodowa.- ustalenia terminologiczne Struktura i funkcje etyki zawodowej.</p>		
<b>Literatura podstawowa:</b>		
<p>1. Zagadnienia i kierunki filozofii, K. Ajdukiewicz, Warszawa, 1983</p> <p>2. R. H. Popkin, A. Stroll, Filozofia, Poznań, 1995</p> <p>3. J. Such, M. Szcześniak, Filozofia nauki, Poznań, 1997</p> <p>4. A. Dobosz, Symbolika zła a filozofia praktyczna Paula Ricoeura, Filo-Sofija 1 (1):67-75 (2001)</p> <p>5. Zagadnienia i kierunki filozofii, K. Ajdukiewicz, Warszawa, 1983</p> <p>6. R. H. Popkin, A. Stroll, Filozofia, Poznań, 1995</p> <p>7. J. Such, M. Szcześniak, Filozofia nauki, Poznań, 1997</p> <p>8. A. Dobosz, Symbolika zła a filozofia praktyczna Paula Ricoeura, Filo-Sofija 1 (1):67-75 (2001)</p>		
<b>Literatura uzupełniająca:</b>		
<p>1. Wstęp do filozofii, A. B Stępień, Lublin, 1989</p> <p>2. S. Dziamski, Wstęp do filozofii wartości, Poznań, 1997</p> <p>3. Wstęp do filozofii, A. B Stępień, Lublin, 1989</p> <p>4. S. Dziamski, Wstęp do filozofii wartości, Poznań, 1997</p>		
<b>Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta</b>		
<b>Czynność</b>		<b>Czas (godz.)</b>
1. Wykład		30
2. Przygotowanie do zaliczenia		4
3. Zaliczenie		2
<b>Obciążenie pracą studenta</b>		
<b>forma aktywności</b>	<b>godzin</b>	<b>ECTS</b>
Łączny nakład pracy	36	2
Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu z nauczycielem	32	2
Zajęcia o charakterze praktycznym	0	0